



# ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



ΠΡΑΚΤΙΚΑ 21<sup>ης</sup> ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

20 ΜΑΪΟΥ 2022, ΒΟΛΟΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΠΑΝΕΚ 2014-2020  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ • ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ • ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΠΑνεΚ 2014-2020  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ • ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ • ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

## Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή.....	1
2. Πρακτικά συνάντησης.....	2
3. Κλείσιμο - αποτελέσματα .....	22
4. Ιδρύματα που συμμετείχαν στην 21 <sup>η</sup> Συνάντηση του Δικτύου ΓΠΑ.....	23
Απόφαση 21ης Συνάντησης των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης των Πανεπιστημίων της Ελλάδας.....	24

## 1. Εισαγωγή

Η 21η Συνάντηση Εργασίας των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 20 Μαΐου 2022.

Τη διοργάνωση της εκδήλωσης ανέλαβε το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ειδικότερα, του πρώην Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλίας). Η Συνάντηση έλαβε χώρα στο Ξενοδοχείο Domotel Xenia του Βόλου.

Προεδρείο της συνάντησης:

1. **Προβίδας Ευθύμιος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης του πρώην Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλίας, (διοργάνωση 21ης Συνάντησης)
2. **Δρακάκης Εμμανουήλ**, Επίκουρος Καθηγητής Ιόνιου Πανεπιστημίου, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης Ιόνιου Πανεπιστημίου, (διοργάνωση 20ης Συνάντησης)
3. **Παπάζογλου Δημήτριος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης Πανεπιστημίου Κρήτης, (διοργάνωση 22ης Συνάντησης)

## 2. Πρακτικά συνάντησης

Την έναρξη των εργασιών της συνάντησης κήρυξε ο Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Ευθύμιος Προβίδας, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης του πρώην Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλίας, που διοργάνωσε την 21<sup>η</sup> Συνάντηση.

Ακολούθησε σύντομος χαιρετισμός από την Αντιπρύτανη Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κα Λαλιώτου Ιωάννα, η οποία τόνισε την ανάγκη διεύρυνσης της Πρακτικής Άσκησης, μέσα από την ένταξή της στα Προγράμματα Σπουδών, ώστε να μην αποτελεί απλά μια σύντομη μετάβαση/γνωριμία με το χώρο εργασίας, αλλά και μεταφορά γνώσης ως επιστροφής στην κοινωνία.

### 1<sup>ο</sup> Θέμα:

#### Η πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την Πρακτική Άσκηση

Εισηγητής:

**Δημητρόπουλος Αποστόλης**, Γενικός Γραμματέας Ανώτατης Εκπαίδευσης

Ανοίγοντας την ομιλία του ο Γενικός Γραμματέας (εφεξής ΓΓ) κος Δημητρόπουλος έκανε αναφορά στη μεγάλη έμφαση που δόθηκε σε προεκλογικό επίπεδο από την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (εφεξής ΥΠΑΙΘ) για την Πρακτική Άσκηση (εφεξής ΠΑ).

Η χώρα μας αντιμετωπίζει δύο μεγάλα προβλήματα, αυτό της ανεργίας των αποφοίτων και της δυσκολίας ένταξής τους στην αγορά εργασίας μετά την αποφοίτηση και αυτό των υψηλών ποσοστών εγκατάλειψης των σπουδών (ύψους 30% κατά τα έτη 2012-2013, με αυξητικές τάσεις, με το αντίστοιχο ποσοστό να ανέρχεται στο 50% βάσει έρευνας της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης). Στην πρώτη περίπτωση το φαινόμενο οδηγεί στη φυγή νέων με εξειδικευμένες γνώσεις στο εξωτερικό (το λεγόμενο brain drain) και συνεπώς σε εθνική αιμορραγία. Στη δεύτερη οδηγούμαστε σε απαξίωση των πανεπιστημίων.

Ένας από τους βασικούς λόγους των παραπάνω φαινομένων είναι ότι οι σπουδές δε δίνουν κάποια προοπτική αποκατάστασης. Θα πρέπει να γίνει αντιληπτό ότι οι σπουδές δεν πρέπει να έχουν ως στόχο μόνο τη μόρφωση, αλλά να προσφέρουν και σαφείς επαγγελματικές προοπτικές. Πρέπει, λοιπόν, να κινητοποιηθούν όλοι προκειμένου να υπάρξει ουσιαστική σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Στόχος του ΥΠΑΙΘ είναι να ενισχυθεί ο Άξονας «Εξωστρέφεια των Πανεπιστημίων», τόσο μέσα από τη διεθνοποίησή τους όσο και μέσα από τη σύνδεση τους με τις επιχειρήσεις και τους λοιπούς χώρους εργασίας.

Λύση θα μπορούσαν να αποτελούν π.χ. τα βιομηχανικά διδακτορικά, μέσω των οποίων χρηματοδοτείται η ΠΑ για έρευνα εντός των βιομηχανιών, και η ανάπτυξη τεχνοβλαστών εκτός των πανεπιστημίων, στην ευρύτερη κοινωνία.

Μέσο για την επίτευξη των παραπάνω αποτελεί η ΠΑ, καθώς παρατηρείται ότι όσοι πραγματοποιούν ΠΑ βρίσκουν ταχύτερα εργασία συμβατή και συναφή με τις σπουδές τους.

Τί έχει όμως υλοποιηθεί έως τώρα από το ΥΠΑΙΘ;

1. Συνεχίζεται η χρηματοδότηση από προηγούμενους πόρους.
2. Δεσμεύτηκαν πόροι για την επόμενη προγραμματική περίοδο με ορίζοντα το 2027.
3. Το ποσό της χρηματοδότησης που προοριζόταν από τον Οργανισμό Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (εφεξής ΟΑΕΔ) για τα πρώην Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (εφεξής πρώην ΤΕΙ) περνάει πλέον στη διαχείριση των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (εφεξής ΑΕΙ), για τον ίδιο σκοπό.

Επιδιώκεται, επιπλέον, κινητοποίηση ιδιωτικών πόρων για τη χρηματοδότηση της ΠΑ. Απαιτείται συνεπώς κινητροδότηση προς τις επιχειρήσεις, όπως π.χ. οι δαπάνες για την ΠΑ να έχουν όμοια φορολογική αντιμετώπιση όπως οι δαπάνες που πραγματοποιούνται για επενδύσεις στην Έρευνα και την Ανάπτυξη. Είναι σαφές ότι η προσπάθεια επέκτασης και γενίκευσης της ΠΑ απαιτεί και εναλλακτικούς πόρους χρηματοδότησης.

Οι εκκρεμότητες στα θεσμικά ζητήματα:

- το αίτημα για θεσμοθέτηση της ΠΑ, το οποίο και έχει ήδη κατατεθεί από τα Ιδρύματα,
- η θεσμοθέτηση της προαιρετικής ΠΑ και σε μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών,
- η συμπερίληψη της ΠΑ ως μέρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας, σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών,
- η εξέταση των προτάσεων που έχουν καταθέσει τα Ιδρύματα σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Εξαγωγικών Βορείου Ελλάδος (ΣΕΒΕ).

Όπως ανέφερε ο ΓΓ, η ΠΑ είναι ενταγμένη στο νέο διοικητικό και οικονομικό μοντέλο της Ανώτατης Εκπαίδευσης που προωθεί το Υπουργείο, με το οργανωτικό κομμάτι να παραμένει ζήτημα προς επίλυση.

Παρατηρήθηκε ότι εκτός της ΠΑ στα Ιδρύματα λειτουργούν και τα Γραφεία Διασύνδεσης, με τα τελευταία να έχουν αναλάβει επιπλέον και τη διενέργεια ερωτηματολογίων για την ανίχνευση της πορείας των φοιτητών.

Ωστόσο, υπάρχει και το μείζον πρόβλημα των νέων που δε βρίσκονται ούτε σε απασχόληση, ούτε σε εκπαίδευση ούτε σε κατάρτιση, όπου παρατηρείται αδυναμία της ανίχνευσής τους προκειμένου να λάβουν περαιτέρω βοήθεια από το κράτος. Το πρόβλημα θα μπορούσε να επιλυθεί με μια οργάνωση, εσωτερικά, των δομών των Πανεπιστημίων ώστε μέσω π.χ. των συλλόγων αποφοίτων (alumni) να διατηρείται η επαφή με τους αποφοίτους των Ιδρυμάτων, είτε εργάζονται είτε όχι. Δε θα πρέπει όμως να αποτελεί απλά μια δομή για ενημέρωση, αλλά θα πρέπει να διαμορφωθεί κατά τέτοιο τρόπο ώστε να έχει πραγματική σύνδεση και επαφή με τους αποφοίτους, καθιστώντας το Πανεπιστήμιο σημείο αναφοράς.

Αναφορικά με το σύστημα ΑΤΛΑΣ παρατηρείται υστέρηση ως προς τη χρηματοδότηση και την αναβάθμισή του, με την τελευταία αναβάθμιση να έχει πραγματοποιηθεί το 2012. Στη νέα προγραμματική περίοδο προβλέπεται ένταξη του έργου για την τεχνική του αναβάθμιση και την επέκταση σε νέες λειτουργίες. Προτάθηκε από τον κο ΓΓ η επικοινωνία των Ιδρυμάτων με το Εθνικό Δίκτυο Υποδομών Τεχνολογίας και Έρευνας (ΕΔΥΤΕ) και η υποβολή σχετικής πρότασης με τις λειτουργίες που αυτά επιθυμούν να συμπεριληφθούν στο Πληροφοριακό Σύστημα. Επιπλέον, προτάθηκε η ένταξη της δυνατότητας αξιολόγησης της ΠΑ από όλα τα

εμπλεκόμενα μέρη, τους φοιτητές για να καταγράψουν και αξιολογούν την εμπειρία τους, τις επιχειρήσεις-Φορείς Υποδοχής για να καταγράψουν τις γνώσεις που αποκόμισαν από την άσκηση των φοιτητών/ριών και των Ιδρυμάτων ως ανατροφοδότηση για τα Προγράμματα Σπουδών τους.

Σημαντικός παράγοντας κατά τον κο Δημητρόπουλο είναι και η διασφάλιση της ΠΑ μέσω ελέγχων. Σε εσωτερικό επίπεδο τίθεται μία σειρά από δείκτες και κριτήρια προκειμένου να διαπιστωθεί εάν η ΠΑ ανταποκρίνεται στους στόχους της. Σε επίπεδο ελέγχου από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (εφεξής ΕΘΑΑΕ) ορίζονται εξωτερικά κριτήρια που πιστοποιούν ότι η ΠΑ οργανώνεται και υλοποιείται οριζόντια, αναδεικνύοντας έτσι την ανάγκη δημιουργίας πλαισίου για την υλοποίηση της.

Κλείνοντας, ο κος ΓΓ τόνισε ξανά ότι η ΠΑ και η σύνδεση των φοιτητών/τριών με την αγορά εργασίας αποτελούν πολύ σημαντική προτεραιότητα της κυβέρνησης.

## 2<sup>ο</sup> Θέμα:

### Πορεία υλοποίησης του έργου Πρακτικής Άσκησης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

#### Εισηγήτρια:

**Μανιατάκου Αντωνία**, Προϊσταμένη Μονάδας Β2.2 «Διαχείρισης Έργων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ε.Υ.Δ. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση

Η εισήγηση ξεκίνησε με μια ιστορική αναδρομή της πορείας της χρηματοδότησης του προγράμματος της ΠΑ από εθνικούς και κοινοτικούς πόρους, τόσο σε επίπεδο διαχείρισης όσο και σε επίπεδο προϋπολογισμού. Τονίστηκε ότι αρχικά κατά τα έτη 2015-2018 το πρόγραμμα το διαχειριζόταν το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (ΕΠ ΑΝΑΔ-ΕΔΒΜ) και στη συνέχεια (μέχρι και σήμερα) πέρασε στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα-Επιχειρηματικότητα-Καινοτομία» (ΕΠΑνΕΚ).

Σε επίπεδο απορρόφησης παρατηρείται χαμηλό ποσοστό (συνολικά το ποσοστό απορρόφησης επί των εντάξεων διαμορφώνεται στο 51% έως τις 31/03/2022), με τη Μονάδα Β2.2 να διαχειρίζεται αριθμητικά περίπου 1.200 πράξεις με π/υ εξειδίκευσης περίπου 450.000.000,00 € και Δικαιούχους κυρίως τα Πανεπιστήμια της χώρας.

Η ΠΑ έχει παράξει δηλωθείσες δαπάνες που ανέρχονται σε ποσοστό απορρόφησης 73% επί του π/υ του προγράμματος και σε ποσοστό απορρόφησης 95% επί των χρηματοδοτήσεων. Σε ικανοποιητικό επίπεδο διαμορφώνονται, με τα έως τώρα δεδομένα, τόσο το ποσοστό κάλυψης του δείκτη των φοιτητών/τριών που συμμετέχουν σε προγράμματα ΠΑ, το οποίο ανέρχεται σε 93%, όσο και το ποσοστό του δείκτη φοιτητών που πραγματοποιούν ΠΑ σε επιχειρήσεις, το οποίο ανέρχεται σε 66%.

Από τις επιτόπιες επαληθεύσεις της Μονάδας για την ΠΑ, έχουν προκύψει ανάγκες διορθώσεων επί των επαληθευμένων δαπανών ύψους μόλις στο 1,01%, ποσοστό που

επιβεβαιώνεται και από τους ελέγχους της Επιτροπής Δημοσιονομικού Ελέγχου (η οποία διαπιστώνει αποκλίσεις ύψους 3,29%).

Σήμερα η ΠΑ βρίσκεται σε μία μεταβατική περίοδο, καθώς το Πρόγραμμα λήγει στις 31/10/2022. Στόχος είναι, προκειμένου να καλυφθεί το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και να αποφευχθεί κενό διάστημα στην υλοποίηση της ΠΑ, η άμεση έκδοση πρόσκλησης με τις ίδιες παραμέτρους (ήτοι π/υ ύψους 14,6 εκ. ευρώ και χρήση του ισχύοντος αλγόριθμου κατανομής της χρηματοδότησης). Ήδη έχει δοθεί χρονική παράταση στο φυσικό αντικείμενο που αφορά τους πρακτικά ασκούμενους, μέχρι 31/12/2022.

Εξετάζεται, επίσης, το αίτημα εξορθολογισμού του περιοριστικού ποσοστού 80%-20% που αφορά την αποζημίωση των ασκούμενων έναντι των λοιπών δαπανών, σε 70%-30% προς διευκόλυνση της υλοποίησης των ωφελούμενων των σχετικών πράξεων.

Σημαντικό ζήτημα, που παραμένει ωστόσο ακόμα σε εκκρεμότητα, είναι και η θεσμοθέτηση της ΠΑ για την επόμενη προγραμματική περίοδο. Έχουν πραγματοποιηθεί σχετικές ενέργειες από την οριζόντια δράση των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης (εφεξής ΓΠΑ) και έχει υποβληθεί σχεδίου Νόμου στο ΥΠΑΙΘ.

Για την υλοποίηση των παραπάνω απαιτείται η συνεργασία και συναίνεση των εμπλεκόμενων μερών (Ιδρύματα, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων) ώστε να επιλυθούν τα ζητήματα που αφορούν τόσο τις κάθετες δράσεις όσο και την οριζόντια δράση και να εκδοθεί άμεσα η νέα πρόσκληση. Για το σκοπό αυτό ζητήθηκε από τα Ιδρύματα στο τέλος της συνάντησης να ψηφιστεί η έκδοση νέας πρόσκλησης, με τους ίδιους όρους τόσο κάθετα όσο και οριζόντια.

Στη συζήτηση που ακολούθησε, ο Καθηγητής κος Πανταζής Γεώργιος, Ιδρυματικά Υπεύθυνος (εφεξής ΙΥ) της ΠΑ στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, έθεσε το ερώτημα γιατί έπρεπε να περιμένουν οι αρμόδιοι το Μάιο του 2022 προκειμένου να ξεκινήσει το επόμενο Πρόγραμμα και ποια η ανάγκη ύπαρξης μεταβατικής περιόδου. Το κενό υπό αυτές τις συνθήκες είναι αναπόφευκτο, παρά τις προσπάθειες για το αντίθετο. Τόνισε επίσης την απουσία θεσμοθέτησης της ΠΑ από το Υπουργείο, παρά το γεγονός ότι ήδη από το 2016 έχει κατατεθεί σχετικό αίτημα στον τότε Υπουργό Παιδείας. Το παρόν πλαίσιο της ΠΑ είναι συμπαγές και εμποδίζει την υλοποίηση περαιτέρω δράσεων, με αποτέλεσμα τα προβλήματα να διαιωνίζονται.

Η κα Μανιατάκου, σε απάντηση της παραπάνω τοποθέτησης, επισήμανε ότι η μετάβαση του Προγράμματος από το ΕΠΑνεκ στο ΕΠΑΝΑΔ-ΕΔΒΜ απαιτεί σειρά διεργασιών και κρίσεων που δικαιολογούν την καθυστέρηση ανακοίνωσης νέας πρόσκλησης. Διαπίστωσε και αυτή το χαμηλό ύψος του π/υ, σε σχέση με τα όσα έχουν ζητηθεί, αλλά το χαρακτήρισε αναγκαίο μόνο για το έτος 2022-2023 εφόσον οι πιστώσεις είναι περιορισμένες. Στην επόμενη προγραμματική περίοδο προβλέπεται αυξημένος π/υ, καθώς θα έχουν επέλθει και αλλαγές στον αλγόριθμο κατανομής, προκειμένου να υλοποιηθούν και οι επιθυμίες των Ιδρυμάτων. Τόνισε δε ότι από πλευράς Διαχειριστικής έγινε ό,τι καλύτερο, βάσει και της υφιστάμενης κατάστασης.

Ο κος Πανταζής διαπίστωσε ωστόσο ότι τα παραπάνω αίρουν όσα έθεσε στην εισήγηση του ο Γενικός Γραμματέας Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς φαίνεται να υπάρχουν αγκυλώσεις επί της αρχής.



### 3<sup>ο</sup> Θέμα:

#### Η Θεσμοθέτηση της Πρακτικής Άσκησης

##### Εισηγητής:

**Κορωναίος Αντώνιος**, Καθηγητής ΑΠΘ, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, Υπεύθυνος Οριζόντιας Δράσης ΓΠΑ

Το ζήτημα της θεσμοθέτησης είναι πιο επείγον από ποτέ και αφορά τόσο τα Πανεπιστήμια, όσο και τα πρώην ΤΕΙ (για τα οποία μετά το 2022 δε θα υφίσταται το ισχύον θεσμικό/νομικό πλαίσιο λόγω της κατάρνησής τους).

Από πλευράς Δικτύου ΓΠΑ έχουν γίνει πλήθος ενεργειών, από το 2016 έως και σήμερα, που μεταξύ άλλων περιλαμβάνουν συναντήσεις με αρμόδιους Υφυπουργούς και Γενικούς Γραμματείς, ,συνεχή επικοινωνία, καθώς και αποστολή προτάσεων για τη συμπερίληψη της θεσμοθέτησης της ΠΑ στο νέο νόμο πλαίσιο για την Ανώτατη Παιδεία.

Παρόλες τις ενέργειες από μεριάς των Ιδρυμάτων αλλά και φορέων όπως ο Σύνδεσμος Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών προς την κατεύθυνση της θεσμοθέτησης της ΠΑ στα ΑΕΙ, τον Αύγουστο του 2021 το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων προέβη στην έκδοση Φύλλου Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (εφεξής ΦΕΚ) για τη θεσμοθέτηση της ΠΑ των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (εφεξής ΙΕΚ).

Το Δίκτυο ΓΠΑ ζητά την άμεση έκδοση θεσμικού/νομικού πλαισίου για την ΠΑ στα Ανώτατα Ιδρύματα, καθώς η απουσία του α) καθιστά ανέφικτη την υλοποίηση της, θέτοντας σε κίνδυνο τη λήψη πτυχίου για τα Τμήματα όπου είναι υποχρεωτική, β) θέτει σε κίνδυνο τη χρηματοδότησή της από Επιχειρησιακά Προγράμματα και από τον ΟΑΕΔ και γ) αναστέλλει τη δυνατότητα των Φορέων Υποδοχής (εφεξής ΦΥ) να χρηματοδοτήσουν οι ίδιοι την ΠΑ.

Η ανάγκη και το επείγον της θεσμοθέτησης της ΠΑ αποτυπώνονται και στις τοποθετήσεις των παρευρισκόμενων που ακολούθησαν την παρουσίαση.

Αρχικά το λόγο πήρε ο ΓΓ κος Δημητρόπουλος, ο οποίος αναφέρθηκε στη χρηματοδότηση των ΙΕΚ και την ευνοϊκή αντιμετώπιση της ΠΑ σε αυτά από την κυβέρνηση. Πολιτική προτεραιότητα της Κυβέρνησης, είναι να στηριχθούν τα ΙΕΚ ως διέξοδος προς τους νέους, για αυτό και φαίνεται να αντιμετωπίζονται πιο ευνοϊκά. Όταν τα ΙΕΚ αποκτήσουν το ρόλο που επιθυμεί η Κυβέρνηση, θα ομαλοποιηθεί και η χρηματοδότησή τους. Επιπλέον, ο κος Δημητρόπουλος ανέφερε ότι δόθηκε προτεραιότητα στο θεσμικό/νομικό πλαίσιο για τα ΙΕΚ καθώς δε υπήρχε καθόλου.

Η κα Παναγιώτα Σαμπάνη, Προϊσταμένη Μονάδας Α της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας, τόνισε ότι σύμφωνα με τη διάρθρωση του π/υ για την ΠΑ ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, η ΠΑ στην επαγγελματική εκπαίδευση στο τρέχον ΕΠ είχε μεγαλύτερη χρηματοδότηση από αυτή στα ΑΕΙ. Συνεπώς υπάρχει στενότητα πόρων στα ΑΕΙ, ιδίως λόγω και του νέου ρόλου που ανέλαβαν μετά και τις συνέργειες με τα πρώην ΤΕΙ.

Ο Αναπληρωτής Καθηγητής Αλέξανδρος Κουλούρης, ΙΥ της ΠΑ του Παν/μιου Δυτικής Αττικής (εφεξής ΠΑΔΑ), επεσήμανε ότι στόχος δεν είναι να υπάρχει υποχρηματοδότηση της ΠΑ στα ΙΕΚ, καθώς και αυτά θα πρέπει να ενισχυθούν. Στόχος είναι να υπάρξει η θεσμοθέτηση της ΠΑ στα ΑΕΙ, η οποία έχει καθυστερήσει χαρακτηριστικά.

Ο Καθηγητής Νικόλαος Ταουσάνιδης, ΙΥ της ΠΑ του Παν/μιου Δυτικής Μακεδονίας – πρώην ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας χαρακτήρισε τη μη θεσμοθέτηση της ΠΑ ως παρέμβαση της Πολιτείας στο ακαδημαϊκό έργο των Ιδρυμάτων και στα Προγράμματα Σπουδών. Τέτοιου είδους παρεμβάσεις που θίγουν ουσιαστικά ακαδημαϊκά ζητήματα, στερούν την ομαλοποίηση προς την αγορά εργασίας και δημιουργούν αναστατώσεις. Η ανάγκη θεσμοθέτησης της ΠΑ ήταν γνωστή εξ αρχής μόνον η επίλυση του ζητήματος θα φέρει και τη χρηματοδότηση.

Ο Καθηγητής Γεώργιος Μίνος, ΙΥ της ΠΑ του Δι.Πα.Ε – πρώην ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης αναφέρθηκε στην τεχνογνωσία που έχει αναπτυχθεί από τα πρώην ΤΕΙ επί της διαδικασίας της ΠΑ, όπως π.χ. η συμπλήρωση του βιβλίου ΠΑ όπου καταγραφόταν αναλυτικά και άμεσα η εμπειρία του ασκούμενου από το Πρόγραμμα της ΠΑ. Από την εμπειρία του η ψηφιοποίηση κάποιων διαδικασιών οδηγεί σε αντιδράσεις από τη μεριά των εργοδοτών, καθώς θεωρούν δύσκολη τη χρήση διαφορετικών πλατφορμών για την ολοκλήρωση των διαδικασιών της ΠΑ, όπως π.χ. της αξιολόγησης. Για το λόγο αυτό πρότεινε κατά την ανάπτυξη του ΠΣ ΑΤΛΑΣ να συμπεριληφθεί σαν εναλλακτική η δυνατότητα ανάρτησης εντύπων.

Ο κος Δημακόπουλος Γεώργιος, εξωτερικός συνεργάτης του ΓΠΑ στο Παν/μιο Ιωαννίνων – πρώην ΤΕΙ Ηπείρου, συμφώνησε και αυτός ότι η ηλεκτρονική καταγραφή σε ένα Πληροφοριακό Σύστημα, προκάλεσε αρχικά αντιδράσεις από τους εμπλεκόμενους στην ΠΑ, τόσο ως προς τη χρήση του όσο και ως προς την ευθύνη για τη δημιουργία λογαριασμών. Τα προβλήματα αυτά ξεπεράστηκαν, καθώς ήταν θέμα συνήθειας και γρήγορα διαπιστώθηκε η θετική πλευρά της χρήσης ενός on-line και σύγχρονου συστήματος για την καταγραφή των διαδικασιών. Έτσι, η περαιτέρω ανάπτυξη των ΠΣ που χρησιμοποιούνται στην ΠΑ θα ωφελήσει σε βάθος χρόνου την ποιότητα αυτής, πέραν των τεχνικών, θεσμικών και διαδικαστικών ζητημάτων που ενδεχόμενα θα προκύψουν.

Όπως τόνισε ο κος Πανταζής είναι σημαντικό το σύστημα ΑΤΛΑΣ να εξελιχθεί σε εργαλείο λειτουργίας της ΠΑ. Θα πρέπει, δε, να γίνει προσπάθεια σύνδεσής του με το σύστημα ΕΡΓΑΝΗ, ώστε να λειτουργούν ως συνεργαζόμενα Πληροφοριακά Συστήματα και όχι ανεξάρτητα μεταξύ τους. Για το σκοπό αυτό θα πρέπει να επιδιωχθεί επικοινωνία του Δικτύου ΓΠΑ με το σύστημα ΑΤΛΑΣ ώστε η όποια αναβάθμιση να είναι πιο λειτουργική. Παράλληλα απαιτείται εξορθολογισμένη και σαφής αναβάθμιση της διαδικασίας της ΠΑ για κάθε φοιτητή, μόνο ψηφιακά και μέσω του ΑΤΛΑΝΤΑ, ώστε να το τελευταίο να κατασταθεί το βαρύ όπλο της ΠΑ.

Η κα Μανιατάκου εξέφρασε τη συμφωνία για τη σύνδεση των δύο ΠΣ και τη διεπαφή μεταξύ ΠΣ ΑΤΛΑΣ και ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ και από την πλευρά της Διαχειριστικής Αρχής. Μια τέτοια εξέλιξη διευκολύνει τις διαδικασίες, προφυλάσσει από αναντιστοιχίες και βοηθά στην επιλεξιμότητα των δαπανών.

Στο σημείο αυτό ο ΓΓ κος Δημητρόπουλος υπενθύμισε ότι οι διαδικασίες για την αναβάθμιση του ΠΣ ΑΤΛΑΣ έχουν ξεκινήσει και παρότρυνε το Δίκτυο να καταθέσει τις προτάσεις του σχετικά στο ΕΔΥΤΕ.

Κλείνοντας τη συζήτηση ο κος Κορωναίος στάθηκε στο γεγονός ότι η για χρόνια έλλειψη χρηματοδότησης για το σύστημα ΑΤΛΑΣ αποτέλεσε τροχοπέδη στην όποια αναβάθμιση του. Κατά τη διασύνδεση των ΠΣ ΑΤΛΑΣ και ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ, θα πρέπει να γίνει προσπάθεια ώστε το ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ να ενταχθεί στο ΠΣ ΑΤΛΑΣ προκειμένου τα όποια δεδομένα να καταχωρούνται άπαξ. Η αδυναμία ωστόσο διεπαφής μεταξύ των συστημάτων μέχρι σήμερα έχει οδηγήσει στην αποδοχή του ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ από τους ΦΥ, ως εργαλείο για την ολοκλήρωση των διαδικασιών

της ΠΑ. Σε περίπτωση που κατά την αναβάθμιση του ΠΣ ΑΤΛΑΣ συμπεριληφθεί και η δυνατότητα συμπλήρωσης ερωτηματολογίου, αυτό θα πρέπει να έχει ως πυρήνα το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείται από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Να υπάρχει δηλαδή ένας πυρήνας οριζόντια Ιδρυμάτων και Τμημάτων και έπειτα να εξειδικεύεται κάθετα ανάλογα με τις ανάγκες των επιμέρους Τμημάτων.

#### 4<sup>ο</sup> Θέμα:

**Η σημασία του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης – Η εμπειρία του Συνδέσμου Βιομηχανιών Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδος (ΣΒΘΣΕ).**

Εισηγήτρια:

**Βαϊνά Στέλλα**, Υποδιευθύντρια του Συνδέσμου Βιομηχανιών Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδος

Ο Σύνδεσμος Βιομηχανιών Θεσσαλίας και Στ. Ελλάδας δημιουργήθηκε το 1966. Έχει έδρα το Βόλο και αριθμεί 200 ενεργά μέλη (Βιομηχανικές και Βιοτεχνικές επιχειρήσεις, καθώς και επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών). Έχει ενεργή παρουσία σε Ευρωπαϊκά Δίκτυα Επιχειρηματικότητας και Καινοτομίας και αναπτύσσει σημαντικές συνεργασίες με στρατηγικούς εταίρους σε Εθνικό επίπεδο.

Αναγνωρίζοντας την αξία του θεσμού της ΠΑ τόσο για τους ασκούμενους όσο και για τους ΦΥ, ο Σύνδεσμος έδωσε την ευκαιρία σε περισσότερους από 15 ασκούμενους (προερχομένους κυρίως από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, και ειδικότερα από το Οικονομικό Τμήμα) να πραγματοποιήσουν σε αυτόν την ΠΑ κατά τα έτη 2012-2019.

Η εμπειρία καταγράφεται ως θετική και χρήσιμη τόσο από το Σύνδεσμο, όσο και από τους/τις φοιτητές/τριες. Ο πρώτος με χαμηλό κόστος ενδυνάμωσε κατά το διάστημα της ΠΑ το προσωπικό του, επωφελήθηκε από τις γνώσεις και τις δεξιότητες των ασκούμενων και επίλυσε ζητήματα στην οργάνωση και καθημερινή του λειτουργία. Οι δεύτεροι ανέπτυξαν την προσαρμοστικότητά τους καθώς είχαν την ευκαιρία να απασχοληθούν εκ περιτροπής σε διάφορα τμήματα με ποικίλα αντικείμενα, ενώ ταυτόχρονα έκαναν την πρώτη τους επαφή με μελλοντικούς εργοδότες.

Γενική διαπίστωση των επιχειρήσεων που προσφέρουν ΠΑ είναι η ανάγκη υποχρεωτικής, επαρκούς διάρκειας (ιδανικά 6 μηνών) και ευέλικτης (δυνατότητα εναλλαγής ωραρίων και περιόδων υλοποίησης, τμηματική υλοποίηση και part-time απασχόληση) ΠΑ, η οποία θα πραγματοποιείται, κατά προτίμηση, στο τελευταίο έτος/εξάμηνο των σπουδών ή και μετά από αυτές. Υπό αυτές τις συνθήκες είναι διατεθειμένες να χρηματοδοτήσουν μια αναβαθμισμένη ΠΑ και να επενδύσουν σε αυτή ανθρώπινους πόρους. Σημαντικές παράμετροι είναι επίσης η αντιστοίχιση των προσόντων των ασκούμενων με αυτά που ζητούν οι επιχειρήσεις, κάτι που μπορεί να επιτευχθεί μέσα από την αναμόρφωση των ΠΣ, η σοβαρή αξιολόγηση των εμπλεκόμενων μερών, η αναζήτηση κονδυλίων και σε περιφερειακό επίπεδο ώστε να διασφαλίζεται η απρόσκοπτη χρηματοδότηση του θεσμού, η συνέργεια των πληροφοριακών συστημάτων ΑΤΛΑΣ-ΕΡΓΑΝΗ για τη μείωση του γραφειοκρατικού φόρτου από τους ΦΥ.

Προς αυτήν την κατεύθυνση, ο ΣΒΘΣΕ δεσμεύεται να συνεισφέρει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στο διάλογο συνεργασίας Πανεπιστημίων και επιχειρήσεων για το μέλλον, όχι μόνο για την ΠΑ, αλλά γενικότερα και για την εκπαίδευση, απασχόληση και ομαλή ένταξη των νέων στην αγορά εργασίας.

Ο Σύνδεσμος μέσω της υπογραφής πρωτοκόλλου συνεργασίας με το Παν/μιο Θεσσαλίας, δεσμεύεται να εργαστεί για την αναβάθμιση του θεσμού της ΠΑ, την αναζήτηση περιφερειακών κονδυλίων για την χρηματοδότησή της, καθώς και την ευελιξία στη διάρκεια και στην υλοποίησή της.

Σχετικά με την υποχρεωτικότητα και τη διάρκεια της ΠΑ τοποθετήθηκε ο κος Κορωναίος λέγοντας ότι πρόκειται για θέμα που έχει θιγεί προ ετών. Ακόμα κι αν υπήρχαν τα χρήματα, το ποσό που θα διατεθεί για την υποχρεωτική ΠΑ έχει ήδη προϋπολογιστεί και ακόμα και με την ένταξη στο Πρόγραμμα και των φοιτητών που θα ασκηθούν κατ' επιλογή, τα κονδύλια επαρκούν.

Τίθεται ωστόσο ζήτημα εξεύρεσης θέσεων ΠΑ. Αναφορικά με την εξάμηνη ΠΑ, τονίστηκε η αναπόφευκτη παράταση του χρόνου σπουδών. Η υποχρεωτικότητα της ΠΑ μπορεί να αποτελέσει επικίνδυνο βήμα.

Ο Αναπληρωτής Καθηγητής Δημήτριος Παπάζογλου, ΙΥ της ΠΑ του Παν/μιου Κρήτης, παρατήρησε ότι η ευελιξία της ΠΑ σχετίζεται σε μεγάλο βαθμό και με τη θεσμοθέτηση αυτής. Ο δε παρόν τρόπος χρηματοδότησης του Προγράμματος δεν προσφέρει ευελιξία.

Σχετικά με την υλοποίηση ΠΑ μετά και το πέρας των σπουδών προτάθηκε από τον κο Παπάζογλου η αντιγραφή του μοντέλου του προγράμματος Erasmus+. Πάνω σε αυτό η κα Βαϊνά απάντησε ότι έγιναν κάποιες προσπάθειες από πλευράς του Συνδέσμου, ωστόσο εντοπίζονται αρκετές δυσκολίες.

## 5<sup>ο</sup> Θέμα:

### **Ο Συνδέσμος Θεσσαλικών Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών (ΣΘΕΒ) και οι επιχειρήσεις μέλη του ως φορείς υποδοχής φοιτητών Πρακτικής Άσκησης**

#### Εισηγητής:

**Γιακουβής Χρήστος**, Γενικός Γραμματέας του Συνδέσμου Θεσσαλικών Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών

Ο κος Γιακουβής ξεκίνησε την ομιλία του τονίζοντας ότι παρά το γεγονός ότι κατάφεραν να ενωθούν τα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Περιφέρειας, δεν έχει επιτευχθεί ακόμα η σύνδεση των Συνδέσμων Βιομηχανιών. Οι προτάσεις όμως των δύο σχετικά με την ΠΑ κινούνται προς την ίδια κατεύθυνση, καθώς οι επιχειρήσεις δεν είναι μόνο παραγωγικές μονάδες αλλά και εργαστήρια γνώσης.

Αναγνωρίστηκαν από τον ΣΘΕΒ τα οφέλη της ΠΑ και επισημάνθηκε ότι σκοπός των σπουδών, πέρα από την αποκόμιση γνώσεων και την επαγγελματική αποκατάσταση, είναι και η διερεύνηση των δυνατοτήτων και επιθυμιών ως προς την επαγγελματική ενασχόληση. Η

συμβολή της ΠΑ στη διαδικασία αυτή είναι ιδιαίτερως σημαντική, για αυτό και πρέπει να πεισθούν οι φοιτητές να συμμετάσχουν με ζήλο στο Πρόγραμμα και όχι διεκπεραιωτικά.

Έγινε επίσης λόγος για την Κοινωνική Εταιρική Ευθύνη και πως η ανάπτυξη ενός ευρέως πλαισίου συνεργασίας μεταξύ επιχειρήσεων και πανεπιστημίων μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας αμφοτέρων, τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό.

Η ΠΑ είναι αναγκαία, για το λόγο αυτό θα πρέπει τα Προγράμματα Σπουδών να επανασχεδιαστούν ώστε να τη συμπεριλαμβάνουν. Ωστόσο, η μικρή διάρκεια της ΠΑ και η χαμηλή αποζημίωση των ασκούμενων, σε συνδυασμό με την αδυναμία εποπτείας από τα Ιδρύματα και την απουσία ορισμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων των Τμημάτων, δε δημιουργούν πρόσφορες συνθήκες για την ανάπτυξη της.

Αναφορικά με την ποιότητα της ΠΑ, τέθηκε το ζήτημα ορισμού προδιαγραφών των επιχειρήσεων ως εν δυνάμει ΦΥ (να υπάρχουν συγκεκριμένα βήματα και κριτήρια για την υποδοχή ασκούμενων), της πλήρους επίβλεψης της διαδικασίας και της πλήρους υλοποίησης της. Το μοντέλο part-time ΠΑ δεν είναι δόκιμο, ενώ αντίθετα κρίνεται θετικά η πραγματοποίηση της ΠΑ, αφού έχει ολοκληρώσει ο ασκούμενος το θεωρητικό σκέλος των σπουδών, ώστε να έχει ουσία και ο θεσμός της ΠΑ ως μετάβαση από τις σπουδές στην αγορά εργασίας. Προς το σκοπό χρήσιμο εργαλείο αποτελεί και το μοντέλο που ακολουθεί ο ΟΑΕΔ.

Τοποθετήσεις επί της ανακοίνωσης:

Ο κος Μίνος παρατήρησε ότι οι επιχειρήσεις είναι πρόθυμες να δεχτούν φοιτητές για 3μηνές ΠΑ, σε εξειδικευμένα όμως αντικείμενα, και θεωρούν άχρηστη την επένδυση, τόσο σε χρόνο όσο και σε χρήμα, σε ΠΑ μικρότερης διάρκειας. Ωστόσο παρατηρείται μικρή απορρόφηση ασκούμενων σε τεχνικά Τμήματα, παρά τη μικρή διάρκεια της ΠΑ. Τόνισε επίσης ότι, απουσία χρηματοδότησης του Προγράμματος ΠΑ, δεν υπάρχει δυνατότητα υλοποίησης αυτής για τους φοιτητές που εισήχθησαν στα νέα Πανεπιστήμια-πρώην ΤΕΙ μετά το 2019-2020. Ωστόσο, η θεσμοθέτηση της ΠΑ θα έλυne πολλά από τα προβλήματα που έχουν εντοπιστεί κατά την υλοποίηση της ΠΑ

Η κα Βαΐνα αναγνώρισε και αυτή την ανάγκη ύπαρξης θεσμικού πλαισίου της ΠΑ, καθώς αποτελεί αντικίνητρο για τις επιχειρήσεις να ασχολούνται με τις επιμέρους λεπτομέρειες υλοποίησης της ΠΑ στα διάφορα Τμήματα-Ιδρύματα. Ειδικότερα οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις δεν μπορούν να διαθέσουν χρόνο και χρήμα για την απορρόφηση αποφοίτων.

Ο κος Πανταζής συμφώνησε και αυτός ότι η επίλυση όλων των προβλημάτων θα επέλθει με τη θεσμοθέτηση της ΠΑ. Έθεσε δε το ερώτημα στον κο Γιακουβή εάν υπάρχουν στοιχεία σχετικά με τα ποσοστά/αριθμό αποφοίτων οι οποίοι ασκήθηκαν σε επιχειρήσεις του Συνδέσμου σε βάθος πενταετίας και ανά περίοδο, καθώς και πόσοι από αυτούς αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά σε αυτές.

Η κα Βαϊνά επανήλθε στη σημαντικότητα της εποπτείας στην ΠΑ.

Στα παραπάνω ο κος Γιακουβής απάντησε ότι πιθανόν οι επιχειρήσεις-μέλη του Συνδέσμου να έχουν τη δυνατότητα άσκησης περισσότερων του ενός φοιτητών, εφόσον διαθέτουν ποικίλα αντικείμενα. Παρόλα αυτά, ακόμα και για τους ασκούμενους των πρώην ΤΕΙ, η μικρής διάρκειας ΠΑ και η περίοδος υλοποίησης (συνήθως θερινή), αποτελεί τροχοπέδη. Η επέκταση των Προγραμμάτων Σπουδών ώστε να αυξηθεί η διάρκεια της ΠΑ σε 3 έως 6 μήνες θα ήταν θετική εξέλιξη.

Κλείνοντας, ο κος Πανταζής εξέφρασε τον προβληματισμό του για τη διάρκεια της ΠΑ, καθώς η επέκταση της έχει δύο επίπεδα. Πρώτο επίπεδο, η ΠΑ για τα ΑΕΙ είναι εκπαιδευτικό κομμάτι και όχι επαγγελματικό. Δεύτερο επίπεδο, ο φοιτητής όταν εισέρχεται σε μια εκπαιδευτική διαδικασία δύσκολα θα την παρατείνει για να αποκτήσει και τεχνικές γνώσεις. Παρόλο που η επέκταση ΠΑ για την απόκτηση γνώσεων είναι ευκατὰ, δύσκολα θα εφαρμοστεί στην πράξη.

#### **6<sup>ο</sup> Θέμα:**

#### **Διαχειριστικά θέματα στην πράξη Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Πορίσματα επιτόπιων επαληθεύσεων και ελέγχων ΕΔΕΛ**

#### Εισηγήτρια:

**Βοτσίνου Ελένη**, Μονάδα Β2.2, Ε.Υ.Δ. ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση

Η κα Βοτσίνου ξεκίνησε και αυτή την παρουσίασή της αναφερόμενη στη θεσμοθέτηση της ΠΑ και τα στοιχεία που αυτή θα πρέπει να περιλαμβάνει, όπως αυτά τέθηκαν κατά την 4<sup>η</sup> Συνάντηση των ΓΠΑ στη Θεσσαλονίκη το Φεβρουάριο του 2013.

Προκειμένου να είναι επιλέξιμη προς χρηματοδότηση η ΠΑ θα πρέπει να είναι θεσμοθετημένη και ενταγμένη στο Πρόγραμμα Σπουδών του εκάστοτε Τμήματος. Επιπλέον, τα κριτήρια επιλογής των ωφελούμενων της δράσης θα πρέπει να είναι σαφή, αντικειμενικά και να χρήζουν μίας ερμηνείας. Θα πρέπει, δε, να έχουν εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση (εφεξής ΓΣ) του Τμήματος. Ομοίως, ορισμένες με απόφαση της ΓΣ, θα πρέπει να είναι και οι Επιτροπές Αξιολόγησης και Ενστάσεων (εναλλακτικά μπορούν να οριστούν και από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος). Στις βασικές παραμέτρους της ΠΑ περιλαμβάνεται και ο προσδιορισμός των υποχρεώσεων ΕΥ, εποπτών και προσωπικού ΓΠΑ.

Ενόψει της επικείμενης έκδοσης της νέας πρόσκλησης, τα ερωτήματα και οι προβληματισμοί των παρευρισκόμενων πάνω στις απαιτήσεις αυτές ήταν πολλά.

Η Καθηγήτρια Αγγελική Νικολάου, ΙΥ της ΠΑ στο Παν/μιο Μακεδονίας) έθεσε το ερώτημα για τη χρηματοδότηση της ΠΑ μέσω δωρεών, στο οποίο η κα Βοτσίνου απάντησε ότι η διαχείρισή της εν λόγω χρηματοδοτικής πηγής γίνεται σε επίπεδο Ιδρύματος.

Η κα Παπαγεωργίου Βασιλική, Εξωτερική Συνεργάτις του ΓΠΑ του ΑΠΘ, ζήτησε το λόγο και αναφέρθηκε στα παρακάτω:

1. Το τελικό κείμενο για τη θεσμοθέτηση της ΠΑ οριστικοποιήθηκε στην 6<sup>η</sup> Συνάντηση των ΓΠΑ στην Κρήτη.
2. Στο κείμενο αυτό δεν αναφέρονται Επιτροπές Αξιολόγησης και Ενστάσεων, αλλά αυτές ενσωματώθηκαν το 2017 με έγγραφο της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης (εφεξής ΕΥΔ).

Ακολούθησε ερώτημα της κας Χλωμούδη Έλενας, Εξωτερικής Συνεργάτιδος του ΓΠΑ του ΠΑΔΑ, σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης των ωφελούμενων και την καταγραφή της στα Πρακτικά για την τοποθέτηση των ασκούμενων. Σύμφωνα με την κα Βοτσίνου η ΓΣ του

Τμήματος είναι αυτή που εγκρίνει τα κριτήρια επιλογής, ενώ παράλληλα η ΕΔΕΛ θέλει να καταγράφεται στο Πρακτικό ο πλήρης τρόπος κατάταξης (δηλαδή όλα τα κριτήρια αναλυτικά) ασχέτως αν επιλέγονται όλοι οι φοιτητές.

Στο σημείο αυτό παρενέβει η κα Μανιατάκου για να διευκρινίσει ότι η παράγραφος για τον ορισμό Επιτροπών Αξιολόγησης και Ενστάσεων δεν προστέθηκε τώρα στα απαιτούμενα, αλλά υπήρχε από πάντα και απλά εξορθολογίστηκε.

Σχετικά με τις διαδικασίες ορισμού των Επιτροπών ο Καθηγητής κος Μικρόπουλος Αναστάσιος, ΙΥ της ΠΑ στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ζήτησε να αποσαφηνιστεί αν για τον ορισμό των Επιτροπών Αξιολόγησης και Ενστάσεων απαιτείται να περνάει και από τη Σύγκλητο, για να λάβει αρνητική απάντηση από την κα Βοτσίνου.

Το λόγο έλαβε ξανά η κα Βοτσίνου προκειμένου να δώσει περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με τις απαιτήσεις της Διαχειριστικής Αρχής. Αναφέρθηκε στη δυνατότητα ορισμού του ΙΥ με απόφαση Συγκλήτου και του ΕΛΚΕ, καθώς η Σύγκλητος αποτελεί παράλληλο όργανο ενώ η Επιτροπή Ερευνών του ΕΛΚΕ είναι αυτή που διαχειρίζεται τα συγχρηματοδοτούμενα έργα και ορίζει τα κριτήρια. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να ορίζεται οπωσδήποτε από τον ΕΛΚΕ.

Σχετικά με τις υποχρεώσεις των ΓΠΑ, ο κος Σιτόπουλος Δημήτριος, εξωτερικός συνεργάτης του ΓΠΑ του Παν/μιου Πειραιώς, ζήτησε διευκρινίσεις για το αν θα πρέπει να εγκριθεί το σχετικό κείμενο ορισμού από ΓΣ και αν τα στελέχη θα πρέπει να είναι δημόσιοι υπάλληλοι του εκάστοτε Ιδρύματος ώστε να του ανατίθενται και συγκεκριμένες υποχρεώσεις.

Η κα Βοτσίνου απάντησε ότι σκοπός δεν είναι να ανατεθούν αρμοδιότητες, απλά να περιγράφονται σε ένα κείμενο ώστε να ξέρει ο ωφελούμενος που να απευθυνθεί αναλόγως με την ανάγκη που προκύπτει.

Ο κος Παπάζογλου αναφέρθηκε στην κατάρτιση Οδηγού ΠΑ συνολικά για το Ίδρυμα.

Ο κος Κορωναίος επανήλθε στο ζήτημα της θεσμοθέτησης και πώς η απουσία αυτής επηρεάζει τελικά την επιλεξιμότητα των προτάσεων, δεδομένου ότι αποτελεί προϋπόθεση και απουσία θεσμοθέτησης η πρόταση απορρίπτεται.

Η κα Βοτσίνου τόνισε ότι η πρόσκληση ζητάει την ύπαρξη έστω ενός Κανονισμού ΠΑ, για λόγους διαφάνειας και διαχείρισης. Η κα Μανιατάκου συμπλήρωσε ότι είναι απαιτητέα η ύπαρξη εσωτερικών Κανονισμών σε επίπεδο Τμήματος ή Ιδρύματος, προκειμένου να δοθεί η επάρκεια ως δικαιούχου χρηματοδότησης και η ύπαρξη τους διαπιστώνεται κατά τον επιτόπιο έλεγχο.

Η Καθηγήτρια Δόμνα Μιχαήλ, ΙΥ της ΠΑ για το Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας, αναφέρθηκε στην απαίτηση ξεχωριστού εγγράφου για τον Κανονισμό από την ΕΘΑΑΕ, προκειμένου να πιστοποιείται η έναρξη της ΠΑ σε κάποιο Τμήμα.

Ο κος Πανταζής έκανε λόγο για πρότυπο Οδηγό ΠΑ και για τη δυνατότητα συμπερίληψης των ζητούμενων από τη Διαχειριστική Αρχή για τη «μεγάλη» πρόσκληση, από όλα τα MIS.

Στη συνέχεια της παρουσιάσής της η κα Βοτσίνου αναφέρθηκε στην απαίτηση πλήρους διαδρομής ελέγχου της ΠΑ, από την ανακοίνωση της έναρξης του κύκλου ΠΑ και την υποβολή των αιτήσεων, μέχρι και την οριστικοποίηση των πινάκων επιτυχόντων/επιλαχόντων, μετά και την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης των ενστάσεων. Σημαντικό είναι επίσης να

συγκεντρώνονται εγκαίρως όλα τα απαραίτητα δικαιολογητικά για την αποπληρωμή των ωφελούμενων.

Στο ερώτημα του κ. Σιτόπουλου εάν μετά την περίοδο ενστάσεων τα προσωρινά αποτελέσματα καθίστανται οριστικά, η κα Μανιατάκου απάντησε ότι αυτό θα πρέπει να αναφέρεται ρητώς στην πρόσκληση ώστε να γνωρίζει κάποιος εάν έγιναν ενστάσεις ή όχι. Συνέχισε ότι οι αναθέσεις γίνονται μόνον κατόπιν της έκδοσης των οριστικών αποτελεσμάτων, τα οποία θα πρέπει να εγκρίνονται από τη ΓΣ των Τμημάτων και εν συνεχεία από τον ΕΛΚΕ.

Παρενέβη ο κ. Ταουσάνιδης αναφέροντας ότι στην περίπτωση του Ιδρύματός του τα αποτελέσματα της Επιτροπής Ερευνών καθίστανται αυτόματα οριστικά. Ρώτησε επίσης αν το Τμήμα δύναται να αλλάξει την απόφαση της ΓΣ, για να λάβει θετική απάντηση από την κα Βοτσίνου.

Ο κ. Κουλούρης περιέγραψε τη διαδικασία για το ΠΑΔΑ όπου η Επιτροπή Αξιολόγησης στέλνει τα αποτελέσματα στη ΓΣ για να εκδοθεί το πρώτο πρακτικό, ακολουθούν οι ενστάσεις και κατόπιν το δεύτερο πρακτικό το οποίο εγκρίνεται από τον ΕΛΚΕ.

Η κα Μιχαήλ τοποθετήθηκε επί του θέματος και ανέφερε ότι στο δικό του Ίδρυμα αυτό γίνεται (δηλαδή, τα οριστικά αποτελέσματα εγκρίνονται από τη ΓΣ).

Όπως ανέφερε ο κ. Δημακόπουλος, στο Ίδρυμά τους για την κατάταξη των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη και εισοδηματικά κριτήρια, τα οποία ωστόσο δεν μπορούν να συνδεθούν με τους ωφελούμενους κατά τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων, καθώς η κατάταξη είναι ανώνυμη.

Όσον αφορά τα τελικά αποτελέσματα, ο κ. Κορωναίος επεσήμανε ότι καθώς κάποια Τμήματα πραγματοποιούν ΠΑ κάθε δύο μήνες, δημιουργείται πρόβλημα στην απαίτηση οριστικοποίησης των τελικών πινάκων κατάταξης από τις ΓΣ. Χαρακτήρισε δε ουτοπική την εφαρμογή αυτής της πρότασης και πρότεινε τη μεταβίβαση αρμοδιοτήτων από τη ΓΣ στην Επιτροπή Ερευνών για να ξεπεραστεί το πρόβλημα.

Μαζί του συμφώνησε και ο κ. Παπάζογλου, τονίζοντας ότι στο παλιό θεσμικό πλαίσιο ορίζονταν αρμοδιότητες σε πάγιες Επιτροπές.

Η κα Μανιατάκου τόνισε ότι η κάθε Επιτροπή είναι εισηγητικό όργανο, ακόμα και αν έχει οριστεί από την ΓΣ και κατά συνέπεια δεν μπορεί να οριστικοποιεί αποτελέσματα, καθώς απουσιάζει και η σχετική νομοθεσία. Η Διαχειριστική Αρχή προσπαθεί να ακολουθεί τις νόμιμες διαδικασίες και να τις προστατεύει.

Κλείνοντας την παρουσίαση της η κα Βοτσίνου παρουσίασε τα μέχρι σήμερα δεδομένα για την υλοποίηση της ΠΑ, βάσει των οποίων παρατηρείται μικρή απόκλιση μεταξύ φυσικού και οικονομικού αντικειμένου ως προς το ποσοστό απορρόφησης του π/υ και ένταξης των ασκούμενων. Παρατηρείται επίσης μικρή καθυστέρηση στο χρόνο αποπληρωμής των τελευταίων, με αποτέλεσμα την υστέρηση στη δήλωση δαπανών.

Η κα Παπαγεωργίου αναφέρθηκε στη διαδικασία πληρωμών μέσω της Ενιαίας Αρχής Πληρωμών (εφεξής ΕΑΠ). Επεσήμανε ότι η δανειοδότηση των έργων της ΠΑ από τον ΕΛΚΕ είναι δυνατή μόνο για τα μεγάλα Ίδρυματα και αναφέρθηκε στις καθυστερήσεις που παρατηρούνται, οι οποίες προκύπτουν από τα:

- πληρωμή φοιτητών μέσω ΕΑΠ,



- συλλογή παραδοτέων φοιτητών,
- συλλογή Εντύπου ΕΡΓΑΝΗ,
- συλλογή βεβαιώσεων από τους Επιστημονικά Υπευθύνους.

Όλα αυτά έχουν σαν αποτέλεσμα ο μέσος χρόνος αποπληρωμής φοιτητών να είναι 3 με 5 μήνες.

## 7<sup>ο</sup> Θέμα:

### Προβλήματα - Προκλήσεις – Νέα Πρόσκληση υποβολής προτάσεων

#### Εισηγητής:

**Κορωναίος Αντώνιος**, Καθηγητής ΑΠΘ, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, Υπεύθυνος Οριζόντιας Δράσης ΓΠΑ

Αρχικά παρουσιάστηκε μια αποτίμηση της τρέχουσας πρόσκλησης για τη χρηματοδότηση της ΠΑ.

Στα θετικά στοιχεία καταγράφονται:

- η θεσμοθέτηση της ΠΑ εντός των Ιδρυμάτων με ενιαία χαρακτηριστικά (Κωδικός Μαθήματος, ECTS, κ.α.),
- η δημιουργία ενιαίου ΓΠΑ που οδήγησε σε μείωση λειτουργικών εξόδων και διευκόλυνση της παρακολούθησης του φυσικού αντικείμενου μέσω ενιαίων διαδικασιών,
- η κατανομή του προϋπολογισμού μεταξύ των Ιδρυμάτων βάσει αξιοκρατικών κριτηρίων.

Ωστόσο η ισχύουσα πρόταση εμφανίζει και προβλήματα τα εντοπίζονται στα ακόλουθα:

- κατάργηση εποπτείας και συνεπώς υποβάθμιση της ποιότητας της ΠΑ, καθώς δεν προβλέπεται κάποια αμοιβή για τους επόπτες μέλη Διδακτικού Επιστημονικού Προσωπικού, με αποτέλεσμα να μην είναι επιλέξιμη η κάλυψη των μετακινήσεων για επιτόπιο έλεγχο,
- προβλήματα στη χρηματοδότηση των Ιδρυμάτων της Αθήνας από την εφαρμογή της γεωγραφικής κλείδας κατανομής,
- μείωση του προϋπολογισμού που επέφερε και μείωση της αποζημίωσης των ασκούμενων (σε αντίθεση με τους φοιτητές των ΙΕΚ για τους οποίους με πρόσφατο ΦΕΚ προβλέπεται αποζημίωση στο 80% του κατώτατου μισθού),
- διαμόρφωση του ποσοστού θέσεων μεταξύ Δημόσιων και Ιδιωτικών ΦΥ σε 45%-55%, η οποία, αφενός δε λαμβάνει υπόψη την εξαιρετική δουλειά που γίνεται σε Δημόσιους ΦΥ, αλλά και την πληθώρα θέσεων που δύναται να προσφέρουν, και αφετέρου οδηγεί σε μείωση της απορρόφησης, καθώς απορρίπτονται θέσεις Δημόσιων ΦΥ για να διατηρηθεί το ποσοστό (προβλήματα που οξύνθηκαν ιδιαίτερα εν μέσω της πανδημίας),

- αύξηση της γραφειοκρατίας και των απαιτούμενων διαδικασιών (Απογραφικά Δελτία Εισόδου-Εξόδου, κριτήρια επιλογής - Επιτροπές Αξιολόγησης και Ενστάσεων, συμπλήρωση εντύπων στο ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ, επιπλέον παραδοτέα για την απόδειξη της τηλεργασίας) που δυσχεραίνει τη διαχείριση του Προγράμματος τόσο από τα (συχνά υποστελεχωμένα) ΓΠΑ και τους ΕΛΚΕ όσο και από τους ΦΥ,
- υποχρεωτική χρήση του ΠΣ ΑΤΛΑΣ προκειμένου να είναι επιλέξιμες οι δαπάνες, χωρίς ωστόσο να έχουν προβλεφθεί ενέργειες και κονδύλια για την περαιτέρω ανάπτυξη και αναβάθμιση των λειτουργιών του,
- έκδοση και τροποποίηση της πρόσκλησης ετησίως κατά τα έτη 2015-2017, που δημιούργησε πολλά προβλήματα σε επίπεδο διαχείρισης, προσκλήσεων προσωπικού και έναρξης διαδικασιών. Από την άλλη, η 4ετής πρόσκληση που εκδόθηκε το 2018 δημιούργησε απαιτήσεις για ετήσιες κατανομές των δαπανών και συμπλήρωση εντύπων ανάλυσης κόστους με καταγραφή θέσεων ανά Τμήμα, με αποτέλεσμα να μην είναι εύκολη η μεταφορά θέσεων από Τμήμα σε Τμήμα.

Οι συνεχείς μεταβολές στις διαδικασίες και τους όρους υλοποίησης της ΠΑ την καθιστούν μη ελκυστική τόσο για τα Τμήματα και τα μέλη ΔΕΠ, που συχνά αποχωρούν από τη διαδικασία, όσο και για τους ΦΥ, που στρέφονται στην ΠΑ μέσω ΟΑΕΔ λόγω μικρότερου όγκου γραφειοκρατίας.

Τα ζητούμενα από την επικείμενη πρόσκληση συνοψίζονται στα ακόλουθα:

1. πρόβλεψη για μικρή αποζημίωση των μελών ΔΕΠ, έτσι ώστε να καλύπτεται η μετακίνηση τους για εσοπτεία,
2. αποσαφήνιση για το αν θα υπάρξει γεωγραφική κλείδα κατανομής,
3. αύξηση μηνιαίας αποζημίωσης φοιτητών/τριών με ταυτόχρονη αύξηση του συνολικού προϋπολογισμού,
4. χρήση του δείκτη Δημόσιοι - Ιδιωτικοί ΦΥ, αντί του ποσοστού θέσεων, ώστε να υπάρχει ουσιαστική διασύνδεση της ΠΑ με την αγορά εργασίας.
5. αναγραφή εξαρχής κοινών διαδικασιών και όρων πρόσκλησης που πρέπει να ακολουθούν τα Ιδρύματα, καθώς και εντύπων που πρέπει να χρησιμοποιούν,
6. κατάργηση υποχρεωτικότητας συλλογής του εντύπου Ε3.5 από τα Ιδρύματα,
7. χρηματοδότηση ΠΣ ΑΤΛΑΣ και ανάπτυξή του για τη διασύνδεση με το ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ,
8. συνολική έκδοση Πρόσκλησης, τουλάχιστον για τα ακαδημαϊκά έτη από το 2023 και έπειτα, χωρίς ετήσιες τροποποιήσεις.
9. Πρόταση για καταγραφή εύρους φοιτητών/τριών ή Τμημάτων ανά εξωτερικό συνεργάτη.

Μετά την έκδοση της νέας πρόσκλησης, θα χρειαστεί από τα Ιδρύματα να γίνουν οι παρακάτω ενέργειες:

1. Επικαιροποίηση λεπτομερειών θεσμοθέτησης από τα Τμήματα μέσω ΓΣ.
2. Δημιουργία Τεχνικού Δελτίου Πράξης και συνημμένων εντύπων.
3. Έγκριση πρότασης από συνεδρίαση ΕΛΚΕ.
4. Αποστολή στην ΕΥΔ προς έγκριση.
5. Απόφαση ένταξης από ΕΥΔ.
6. Διαδικασίες από ΕΛΚΕ για έκδοση πρόσκλησης προσωπικού (προσκλήσεις που πρέπει να ελέγχονται πρώτα από την ΕΥΔ).
7. Έκδοση πρόσκλησης προσωπικού.

Ειδικότερα ως προς το τελευταίο, τονίζεται ότι από 01/11/2022 τοι προσωπικό δε θα έχει σύμβαση.

Μετά την ολοκλήρωση της παρουσίασης, ο Επίκουρος Καθηγητής Δρακάκης Εμμανουήλ, Επίκουρος Καθηγητής Ιόνιου Πανεπιστημίου, ΙΥ της ΠΑ του Ιόνιου Παν/μίου, έθεσε το ζήτημα της ευελιξίας και ελαστικότητας της ΠΑ ως τη χρονική διάρκεια και την περίοδο υλοποίησης, προκειμένου να ασκούνται περισσότεροι φοιτητές. Από τα υπόλοιπα Ιδρύματα έλαβε την απάντηση ότι αυτό αφορά αποκλειστικά το Ίδρυμά του, καθώς πρόκειται για εσωτερική διαδικασία την οποία κάνουν όλα τα Ιδρύματα.

Όσον αφορά την κατάργηση της υποχρεωτικότητας συλλογής του εντύπου Ε3.5 από τα Ιδρύματα, η κα Μανιατάκου τόνισε ότι από άλλες ΕΥΔ το έντυπο ζητείται στον επιτόπιο έλεγχο και όχι στο διοικητικό, ενώ η ΕΥΔ που διαχειρίζεται την Πράξη της ΠΑ το ζητάει στο διοικητικό για να προλαμβάνει ζητήματα και καταλογισμούς. Επιπλέον, στο ζήτημα της κατανομής του ποσοστού θέσεων ΠΑ μεταξύ Δημόσιων και Ιδιωτικών φορέων, το λόγο έχει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, πάγια θέση της οποίας είναι η αναλογία 45%-55%, ωστόσο ως ΕΥΔ θα το θέσουν ως πρόταση.

## 8<sup>ο</sup> Θέμα:

### Πρακτική Άσκηση των π. ΤΕΙ και των νέων Πανεπιστημιακών Τμημάτων

#### Εισηγητές:

**Μίνος Γεώργιος**, Καθηγητής Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδας, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης π. Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης

**Προβίδας Ευθύμιος**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτική Άσκησης π. ΤΕΙ Θεσσαλίας

Η παρουσίαση αποτυπώνει την κατάσταση της ΠΑ στα πρώην ΤΕΙ, και ειδικότερα των πρώην ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, Κεντρικής Μακεδονίας και του πρώην ΤΕΙ Θεσσαλίας, όπως αυτή έχει διαμορφωθεί μετά τη συγχώνευση τους το 2019 με το ΔιΠαΕ και το Παν/μιο Θεσσαλίας αντίστοιχα.

Πιο συγκεκριμένα, τα 3 πρώην ΤΕΙ που υπήχθησαν στο ΔιΠαΕ μείωσαν τα Τμήματα τους συνολικά από 35 σε 31, με μεγάλη ωστόσο διασπορά σε επτά πόλεις, γεγονός που δυσχεραίνει το συντονισμό και τον έλεγχο των διοικητικών εργασιών και τη διαχείριση της ΠΑ. Στα 31 αυτά Τμήματα υπάρχουν ταυτόχρονα φοιτητές/τριες που εισήχθησαν προ τις συγχώνευσης, και συνεπώς ακολουθούν τα ΠΣ των πρώην ΤΕΙ, καθώς και φοιτητές/τριες που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 που ακολουθούν τα νέα ΠΣ και αναμένονται να υλοποιήσουν την ΠΑ τους από το καλοκαίρι του 2022. Συνολικά στο Ίδρυμα λειτουργούν παράλληλα 66 Προγράμματα Σπουδών.

Παρομοίως, τα Τμήματα του πρώην ΤΕΙ Θεσσαλίας ενσωματώθηκαν στο Παν/μιο Θεσσαλίας με αποτέλεσμα την αύξηση των Τμημάτων του τελευταίου από 18 σε 35. Υπενθυμίζεται ότι οι φοιτητές/τριες του πρώην ΤΕΙ Στ. Ελλάδας εντάχθηκαν στο ΕΚΠΑ., στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, με το Ίδρυμα να καταργείται μετά

και την αποφοίτηση όσων εγγράφηκαν κατά το ακαδ. έτος 2018-2019. Αποτέλεσμα των μεταβολών αυτών είναι ότι αυτή τη στιγμή στο Παν/μιο Θεσσαλίας λειτουργούν παράλληλα 53 Προγράμματα Σπουδών.

Καθώς μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών των πρώην ΤΕΙ και των πανεπιστημιακών Τμημάτων υπάρχουν διαφορές τόσο ως προς την υποχρεωτικότητα της ΠΑ όσο και ως προς τη διάρκεια της, τα στελέχη των ΓΠΑ καλούνται να τοποθετήσουν σε θέσεις φοιτητές/τριες που υλοποιούν ΠΑ «δύο ταχυτήτων».

Οι προβληματισμοί που γεννώνται είναι:

- 1) Η υποβολή προτάσεων στη νέα προκήρυξη προγράμματος ΠΑ μέσω του ΕΣΠΑ θα γίνει σε συνέχεια του προηγούμενου έργου από τα παλιά MIS που αντιστοιχούσαν και σε ορισμένα πρώην ΤΕΙ ή θα δημιουργηθούν κοινά από ένα κοινό MIS από τα ιδρύματα που προέκυψαν;  
**Πρόβλημα για την κοινή πρόταση:** δε θα μπορεί να δικαιολογηθεί η στελέχωση πολλαπλών ΓΠΑ ⇒ αύξηση του όγκου δουλειάς με ταυτόχρονες μειώσεις σε έμπειρο, εξειδικευμένο προσωπικό, ελλείψεις σε υποδομές και εξοπλισμό, οι ασκούμενοι θα καλούνται να απευθυνθούν σε ΓΠΑ που δε βρίσκονται κοντά στην έδρα του εκάστοτε Ιδρύματος που φοιτούν, ανταγωνισμός μεταξύ εισακτέων προ και μετά των συγχωνεύσεων.
- 2) Ποιος θα καταβάλει για τους φοιτητές/τριες των πρώην ΤΕΙ τις προβλεπόμενες ασφαλιστικές εισφορές ύψους 1% κατά επαγγελματικού κινδύνου ατυχήματος, εν αναμονή της νέας Πρόσκλησης;  
Η απουσία κοινής αντιμετώπισης του ζητήματος από τα ΓΠΑ σημαίνει ότι κατά περιπτώσεις τα χρήματα αυτά προβλέπονται στον ΠΥ του έργου, ενώ σε ελάχιστες περιπτώσεις καλύπτονται από το Ίδρυμα μέσω ΕΛΚΕ.
- 3) Στο νέο αλγόριθμο για την κατανομή της χρηματοδότησης θα υπολογίζονται και φοιτητές/τριες που μπορεί να μην υλοποιήσουν τελικά ΠΑ, λόγω της προαιρετικότητας της στα νέα ΠΣ. Επιπλέον, η Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής θα διαμορφώνει κάθε χρόνο των αριθμό των εισακτέων στα Ιδρύματα, συμπαρασύροντας έτσι και το πιθανό αριθμό των φοιτητών/τριων που δυνητικά θα πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση.
- 4) Η αύξηση του κατώτατου μισθού συμπαρασύρει και το ποσό που καλείται να πληρώσει ο ΦΥ. Συνεπώς, απαιτείται αύξηση του ποσού που δίνεται στους ασκούμενους μέσω ΕΣΠΑ, ώστε να μειωθεί το κόστος στο ΦΥ.

Προτείνονται τα εξής:

- στην παρούσα πρόσκληση να προβλεφθεί ο αριθμός των εξωτερικών συνεργατών (προσωπικό) που θα στελεχώνουν τα γραφεία Π.Α. συναρτήσει του αριθμού Προγραμμάτων Σπουδών κι όχι του αριθμού φοιτητών/τριών.
- -η νέα πρόσκληση να περιλαμβάνει μικρότερο αριθμό ιδρυμάτων - MIS (που θα περιλαμβάνουν πρώην ΤΕΙ και Πανεπιστήμια).
- τα MIS πολλών πρώην ΤΕΙ που θα συμπεριλαμβάνονται σε νέα MIS θα πρέπει να εμφανίζονται ως υποέργα.

Ο κος Μίνος ανέφερε ότι, με βάση τα όσα είπε ο ΓΓ κος Δημητρόπουλος, τα χρήματα που δινόταν στον ΟΑΕΔ θα πηγαίνουν πλέον στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων μέσω του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων

Τέθηκε, επίσης, από τον κ. Κορωναίο το ζήτημα της επάρκειας των στελεχών στα ΓΠΑ και αν ο όγκος δουλειάς μπορεί να αντιμετωπιστεί από το υπάρχον προσωπικό. Προκειμένου να οριστεί ο αριθμός των στελεχών που απαιτούνται σε κάθε ΓΠΑ προτάθηκε π.χ. είτε να οριστεί ένα εύρος φοιτητών/τριών ανά στέλεχος, είτε το σύνολο των ατόμων να προσδιορίζεται από τον αριθμό των πανεπιστημιούπολεων ανά Ίδρυμα +1, χωρίς όμως να γίνονται καταχρήσεις.

## 9<sup>ο</sup> Θέμα:

### Ποσοστά Επίτευξης Οικονομικού Αντικειμένου ανά Ίδρυμα 2015-2021.

#### Εισηγήτρια:

**Βοτοίνου Ελένη**, Μονάδα Β2.2, Ε.Υ.Δ. ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση

Παρουσιάστηκαν αναλυτικά ανά Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, τα ποσοστά επίτευξης των οικονομικών στόχων, το κατά πόσο δηλαδή το οικονομικό αντικείμενο του έργου της Πρακτικής Άσκησης ακολουθεί το οικονομικό αντικείμενο.

Οι δείκτες αφορούν δαπάνες που υποβλήθηκαν στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα (εφεξής ΟΠΣ) έως 10/05/2022 και αποτυπώνουν τα ποσοστά απορρόφησης των δαπανών σε σχέση με τον προϋπολογισμό του εκάστοτε Ιδρύματος, με έτος αναφοράς το 2020-2021. Σημειώνεται ότι δεν έχουν ληφθεί υπόψη δαπάνες για το έτος 2021-2022.

Σε επίπεδο επιμέρους ιδρυμάτων μπορεί κανείς να ανατρέξει στη σχετική παρουσίαση.

Όπως είναι γνωστό, οι οικονομικές υποχρεώσεις των Ιδρυμάτων που προκύπτουν από την υλοποίηση της ΠΑ πρέπει να αποπληρωθούν έως και τον 12<sup>ο</sup> του 2022 (με τη λήξη του φυσικού αντικειμένου του έργου 31/10/2022), ενώ αυτήν παρατείνεται έως τον 4/2023 (όταν το Ίδρυμα επιλέγει να κάνει παράταση φυσικού αντικειμένου μέχρι 31/12/2022), προκειμένου να μειωθεί η απόκλιση φυσικού-οικονομικού αντικειμένου και να μην υποχρεωθούν να επιστρέψουν στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέρος των κονδυλίων που έλαβαν μέσω του Προγράμματος.

Πιθανοί λόγοι που συντελούν στα χαμηλά ποσοστά επίτευξης είναι α) η κακή εκτίμηση του στόχου που δηλώθηκε στο Τεχνικό Δελτίο Πράξης (ΤΔΠ) και β) η μη έγκαιρη καταβολή των αποζημιώσεων των φοιτητών.

Σε ερώτηση του κ. Πανταζή για το εάν το υπόλοιπο του στόχου που έχει σωρευθεί στην πενταετία, δεδομένου του αριθμού των φοιτητών που έχει ήδη δηλωθεί στο ΤΔΠ και του ότι έχει ξεκινήσει η ΠΑ όλων των φοιτητών, μπορεί να καλυφθεί με μεταφορά θέσεων, η κα Βοτοίνου απάντησε ότι υπάρχει η δυνατότητα μέχρι 31/12/2022 να βγει νέος κύκλος ΠΑ με τις θέσεις που υπολείπονται.

Ακολούθησε ερώτηση της κας Μιχαήλ για το εάν οι επιπλέον θέσεις μπορούν να μεταφερθούν και σε άλλα/νέα Τμήματα του Ιδρύματος, εφόσον υπάρχει σε αυτά θεσμοθέτηση. Η απάντηση της κας Βοτσίνου ήταν θετική, εφόσον υπάρχει θεσμοθέτηση και Κανονισμός στα νέα αυτά Τμήματα, αρκεί να συμπληρωθεί το Έντυπο Ανάλυσης Κόστους για τη μεταφορά των θέσεων από παλιά σε νέα Τμήματα, χωρίς μεταβολή του προϋπολογισμού και του δείκτη. Προστίθενται δηλαδή νέα Τμήματα στα ήδη υπάρχοντα, αρκεί αυτά να πραγματοποιούν παρόμοιου τύπου ΠΑ.

## 10<sup>ο</sup> Θέμα:

### Πρακτική Άσκηση στην περίοδο της πανδημίας. Προκλήσεις και ευκαιρίες

#### Εισηγητής:

**Παπάζογλου Δημήτριος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης

Στόχος της παρουσίασης ήταν να αναδειχθούν οι προκλήσεις και οι ευκαιρίες που εμφανίστηκαν κατά την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης εν μέσω της περιόδου της πανδημίας του covid-19.

Τέθηκαν τα ερωτήματα του κατά πόσο επαρκούν τα εφόδια που λαμβάνει κάποιος παρακολουθώντας ένα πρόγραμμα σπουδών και κατά πόσο αυτά τον προετοιμάζουν για τις συνθήκες, τα προβλήματα και τις προκλήσεις που θα συναντήσει ως απόφοιτος, όπως επίσης και πώς θα επιλέξει την πιο ταιριαστή στην ιδιοσυγκρασία και τις ικανότητες του από τις ευκαιρίες που θα εμφανιστούν.

Η εκπαίδευση προσαρμόστηκε σχετικά γρήγορα στις απαιτήσεις που διαμορφώθηκαν εξαιτίας της πανδημίας, με την εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης. Σε παγκόσμιο επίπεδο, υψηλό ποσοστό ιδρυμάτων μετέφερε τα μαθήματα του σε καθεστώς τηλεκπαίδευσης, ειδικότερα στις επιστήμες της Πληροφορικής, της Διοίκησης Επιχειρήσεων και στις Κοινωνικές Επιστήμες. Βασικός λόγος μη μεταφοράς των μαθημάτων σε on line διδασκαλία ήταν η φύση του αντικειμένου, ειδικότερα για τις επιστήμες της Ιατρικής, της Βιολογίας και της Κτηνιατρικής. Σχετικά υψηλή ήταν και η ικανοποίηση των φοιτητών/τριων από την ανταπόκριση των Ιδρυμάτων σε αυτή την αλλαγή.

Στον τομέα της εργασίας σε φορείς της Ανώτατης Εκπαίδευσης, η συντριπτική πλειοψηφία θεωρεί δεδομένη την επέκταση της τηλεργασίας στο επόμενο διάστημα, ενώ χαμηλά είναι τα ποσοστά όσων σκέφτονται να μην ανανεώσουν ή να τερματίσουν συμβόλαια εργασίας ακαδημαϊκού προσωπικού ή να προβούν σε απολύσεις προσωπικού που απασχολείται στα Πανεπιστήμια.

Εκφράζεται ωστόσο μια απαισιοδοξία ως προς το ποσοστό των φοιτητών/τριών που θα εγγραφούν σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής σε βάθος πενταετίας, εξαιτίας του κορωνοϊού, κάτι που πιθανόν να οδηγήσει και σε χρεοκοπίες των Ιδρυμάτων.

Οι επιπτώσεις της πανδημίας στη χώρα μας φάνηκαν κατά το δεύτερο, και πιο εκτενές, lockdown από το Νοέμβριο του 2020 έως και τον Ιούνιο του 2021. Ειδικότερα στην Ανώτατη

Εκπαίδευση, κατά την εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης αναδείχθηκαν προβλήματα κακής σύνδεσης στο διαδίκτυο ή οργάνωσης των καθηγητών. Επιπλέον, παρατηρήθηκε αύξηση του γραφειοκρατικού φόρτου, με δημοσίευση πλέον των 90 ΦΕΚ που αφορούσαν είτε την οργάνωση της διδασκαλίας στα ΑΕΙ είτε την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης εν μέσω της πανδημίας, καθώς και σημαντική μείωση των φοιτητών που τοποθετήθηκαν σε θέσεις ΠΑ (ιδίως κατά το έτος 2020-2021).

Σε ό,τι αφορά το Πανεπιστήμιο Κρήτης, τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής δεν πραγματοποίησαν ΠΑ κατά το έτος 2020-2021, ενώ Τμήματα όπως αυτά της Κοινωνιολογίας και της Φιλολογίας κατάφεραν να εκμεταλλευτούν τις νέες ευκαιρίες που δημιουργήθηκαν και να διατηρήσουν σε υψηλό επίπεδο τα ποσοστά ασκούμενων, ακόμα και εν μέσω των αυστηρών μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας.

Συμπερασματικά, και ενώ η τηλεργασία φαίνεται να καθιερώνεται πλέον ως μορφή απασχόλησης, η εφαρμογή της στην ΠΑ αφενός συμβάλει στην περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην παροχή εξειδικευμένης εκπαίδευσης, αφετέρου στερεί από τους ασκούμενους την εμπειρία της εργασίας σε ομάδα και την καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της συνέπειας, οδηγώντας έτσι σε μερική εκπλήρωση του σκοπού της ΠΑ ως θεσμού.

#### **11<sup>ο</sup> Θέμα:**

**Νέος αλγόριθμος κατανομής προϋπολογισμού. Συγκριτικά αποτελέσματα για εφαρμογή με (ν) ή (ν+1) έτη σπουδών**

#### Εισηγητές:

**Παπάζογλου Δημήτριος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης

**Κορωναίος Αντώνιος**, Καθηγητής ΑΠΘ, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, Υπεύθυνος Οριζόντιας Δράσης ΓΠΑ

Αρχικά παρουσιάστηκε ο αλγόριθμος που ήδη χρησιμοποιείται για την κατανομή της χρηματοδότησης για την ΠΑ μεταξύ των Ιδρυμάτων (ο οποίος θα χρησιμοποιηθεί και για την περίοδο 2022-2023). Ο αλγόριθμος αυτός είναι πολύ απλός και λειτουργικός σε συνθήκες σχετικά χαμηλής χρηματοδότησης (<20% των αναγκών), ενώ δε λαμβάνει υπόψη την απορρόφηση, ώστε να επιβραβεύει τις καλές πρακτικές.

Κατά την 20<sup>η</sup> Συνάντηση του Δικτύου προτάθηκε η εισαγωγή μιας ρεαλιστικής εκτίμησης της συμμετοχής των ασκούμενων φοιτητών στις προαιρετικές ΠΑ (με βαρύτητα 65%) καθώς και η συμπερίληψη της απορρόφησης, ώστε να επιβραβευθούν οι καλές πρακτικές και να αυξηθεί η συνολική απορρόφηση του προγράμματος. Ταυτόχρονα τέθηκε το ζήτημα της χρήσης του κανονικοποιημένου αριθμού ενεργών φοιτητών/τριών κάθε Τμήματος για (ν) ή (ν+1) έτη σπουδών.

Ωστόσο, η διαθεσιμότητα και ποιότητα των στοιχείων που απέστειλαν τα Ιδρύματα αποτελεί πρόκληση κατά την εφαρμογή του νέου Αλγορίθμου Κατανομής Προϋπολογισμού, καθώς δημιουργείται σύγχυση ως προς:

1. Το πώς πρέπει να καταχωρηθούν οι φοιτητές των ΠΣ των πρώην ΑΤΕΙ (λύνεται αν αντί την καταχώρηση ανά Τμήμα, καταγραφούν στοιχεία ανά ΠΣ)
2. Τον αριθμό των φοιτητών/τριών στο (ν+1) έτος (όπου σε πολλές περιπτώσεις ο αριθμός που εστάλη αφορούσε όλους τους φοιτητές/τριες πέραν του ν έτους σπουδών ή ο συνολικός αριθμός έως το ν+1 έτος).

Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν συγκριτικά αποτελέσματα για εφαρμογή με (ν) ή (ν+1) έτη σπουδών σε ενδεικτική κατανομή ποσού 20.000.000€, όπως και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του νέου αλγόριθμου

Καθώς όμως

- τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν δεν είναι 100% ακριβή και η διαδικασία της συλλογής τους ήταν ιδιαίτερος χρονοβόρα,
- ο νέος αλγόριθμος θα εφαρμοστεί πλέον το 2023,
- η απορρόφηση των Ιδρυμάτων δεν παρουσιάζει σημαντική διασπορά,

προτάθηκε η οριστικοποίηση των στοιχείων που θα χρησιμοποιηθούν στο νέο αλγόριθμο (ν ή ν+1 έτη σπουδών) να γίνει στην ερχόμενη 22<sup>η</sup> συνάντηση του Δικτύου, όπως επίσης και η καταγραφή στοιχείων ανά ΠΣ αντί της καταχώρησης ανά Τμήμα.

## 12<sup>ο</sup> Θέμα:

### Πεπραγμένα Οριζόντιας Δράσης Γραφείων Πρακτικής Άσκησης

#### Εισηγητής:

**Κορωνάιος Αντώνιος**, Καθηγητής ΑΠΘ, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, Υπεύθυνος Οριζόντιας Δράσης ΓΠΑ

Η παρουσίαση περιλάμβανε την παρουσίαση των πεπραγμένων της Οριζόντιας Δράσης από την 20<sup>η</sup> Συνάντηση του Δικτύου, όπου αποφασίστηκε η πλήρης ανάπτυξη της ιστοσελίδας αλλά και της λειτουργίας της, έως και τώρα.

Λόγω πίεσεως του χρόνου και καθώς από τη συζήτηση που είχε προηγηθεί οι παρευρισκόμενοι αναγνώρισαν τη συνεισφορά και την ανάγκη συνέχισης της Οριζόντιας Δράσης, η παρουσίαση δεν αναλύθηκε σε βάθος.



### 13<sup>ο</sup> Θέμα:

### Έρευνα της Οριζόντιας Δράσης για την ικανοποίηση των φοιτητών από την Πρακτική Άσκηση

#### Εισηγητής:

**Κορωναίος Αντώνιος**, Καθηγητής ΑΠΘ, Ιδρυματικά Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, Υπεύθυνος Οριζόντιας Δράσης ΓΠΑ

Σε συνέχεια απόφασης της 20ης Συνάντησης των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης, η Οριζόντια Δράση ανέλαβε πιλοτικά, τη δημιουργία και διανομή ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από την ΠΑ με σκοπό την ανατροφοδότηση για το αποτύπωμα της στο πέρασμα του χρόνου, δηλαδή κατά πόσο συνέβαλε στη μετέπειτα επαγγελματική πορεία των φοιτητών.

Η συμμετοχή των Ιδρυμάτων, και κατ' επέκταση των φοιτητών/τριών ήταν προαιρετική και η έρευνα απευθυνόταν σε φοιτητές/τριες που ολοκλήρωσαν την ΠΑ κατά την περίοδο 1/4/2016 – 31/12/2020.

Αρχική διαπίστωση της έρευνας είναι, σε αρκετές περιπτώσεις Ιδρυμάτων που συμμετείχαν την έρευνα, ο χαμηλός βαθμός απόκρισης των φοιτητών/τριών, γεγονός που μπορεί να αποδοθεί στο ότι τα ΓΠΑ έχουν κατά βάση πρόσβαση στους ιδρυματικούς λογαριασμούς email των ασκούμενων. Μετά την αποφοίτηση των ασκούμενων, οι λογαριασμοί αυτοί απενεργοποιούνται.

Η παραπάνω διαπίστωση επιβεβαιώθηκε και από τους παρευρισκόμενους, οι οποίοι ωστόσο έκριναν ικανοποιητικά τα ποσοστά, δεδομένων των δυσκολιών που αντιμετωπίζει η διάδοση του ερωτηματολογίου. Προτάθηκε, έτσι, το κλείσιμο του συνδέσμου στην πλατφόρμα που φιλοξενεί το ερωτηματολόγιο, προκειμένου να ξεκινήσει η επεξεργασία των απαντήσεων που έχουν συγκεντρωθεί.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον εκδήλωσαν τα Ιδρύματα στα στοιχεία που τα αφορούν μεμονωμένα, καθώς τα αποτελέσματα είναι χρήσιμα και για περαιτέρω ελέγχους και επεξεργασία από τα ίδια, απουσία άλλων εργαλείων αποτύπωσης της χρησιμότητας της ΠΑ σε βάθος χρόνου.

### 3. Κλείσιμο - αποτελέσματα

Με το πέρας των τοποθετήσεων της 21ης Συνάντησης οι ΙΥ κατέληξαν σε αποφάσεις, το κείμενο των οποίων ακολουθεί και θα αναρτηθεί και στην ιστοσελίδα της Οριζόντιας Δράσης.

Τέλος, ορίστηκε ως διοργανωτής της 23<sup>ης</sup> Συνάντησης του Δικτύου το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

#### 4. Ιδρύματα που συμμετείχαν στην 21<sup>η</sup> Συνάντηση του Δικτύου ΓΠΑ

Στην 21<sup>η</sup> Συνάντηση των ΓΠΑ της χώρας συμμετείχαν Ιδρυματικά Υπεύθυνοι ή/και εκπρόσωποι των ΓΠΑ από τα παρακάτω Ιδρύματα:

A/A	Ιδρύματα	MIS
1	Παν Αιγαίου	5031903
2	Παν ΑΠΘ	5030808
3	Παν ΑΣΚΤ	5033394
4	Παν ΓΠΑ	5033175
5	Παν Δυτ Μακεδονίας	5031197
6	Παν ΔΠΘ	5033025
7	Παν ΕΚΠΑ	5032778
8	Παν Θεσσαλίας	5030751
9	Παν Ιονίου	5033237
10	Παν Ιωαννίνων	5031257
11	Παν Κρήτης	5031781
12	Παν Μακεδονίας	5033071
13	Παν Πάντειο	5032773
14	Παν Πατρών	5030937
15	Παν Πειραιά	5033171
16	Παν Πελοποννήσου	5033384
17	Παν Δυτ. Αττικής	5033193
18	Παν Χαροκόπειο	5033161
19	ΕΜΠ	5033062
20	Πολ Κρήτης	5030842
21	ΤΕΙ Δυτ Μακεδονίας	5033196
22	ΤΕΙ Ηπείρου	5030922
23	ΤΕΙ Θεσσαλονίκης	5032657
24	ΤΕΙ Ιονίων Νήσων	5032696
25	ΤΕΙ Αν Μακ & Θράκης	5032896
26	ΤΕΙ Πελοποννήσου	5032958
27	ΤΕΙ Κρήτης	5032860
28	ΤΕΙ Θεσσαλίας	5032877

## Απόφαση 21ης Συνάντησης των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης των Πανεπιστημίων της Ελλάδας

Οι Ιδρυματικά Υπεύθυνοι και οι εκπρόσωποι των Προγραμμάτων Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ) των Πανεπιστημίων της Ελλάδας, οι οποίοι συνήλθαν στην 21η Συνάντηση των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στις 20 Μαΐου 2022, συζήτησαν διεξοδικά τα θέματα που αφορούν στην Πρακτική Άσκηση των ΑΕΙ της χώρας, και κατέληξαν στα εξής:

### Διαπιστώνουν ότι:

- Το αίτημα της ΕΥΔ για ψήφιση της έκδοσης της πρόσκλησης με τα ίδια δεδομένα, αφορά τόσο στις κάθετες δράσεις όσο και στην οριζόντια δράση.
- Η ύπαρξη θεσμικού / νομικού πλαισίου είναι πιο επείγουσα από ποτέ, προκειμένου να συνεχίσει να υλοποιείται η Πρακτική Άσκηση.
- Αποτελεί θετική εξέλιξη η χρηματοδότηση του Πληροφοριακού Συστήματος ΑΤΛΑΣ για την τεχνική αναβάθμιση του και την επέκταση των λειτουργιών.
- Αποτελούν τροχοπέδη για την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης τα ζητήματα που έθεσε ο κος Κορωναίος (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1) στην παρουσίασή του.
- Η αύξηση του κατώτατου μισθού έχει συμπαρασύρει την αύξηση της αποζημίωσης των φοιτητών/τριών των πρώην ΤΕΙ, με αποτέλεσμα την αύξηση της οικονομικής συμμετοχής των Φορέων Υποδοχής και άρα την μείωση του αριθμού των αιτούντων φοιτητών/τριών στην Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ (μείωση απορρόφησης).
- Είναι ανάγκη να καταγράφεται το σύνολο των προγραμμάτων σπουδών στα ιδρύματα που έχουν προκύψει από τις συνέργειες στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

### Με βάση τις παραπάνω διαπιστώσεις τα Ιδρύματα ομόφωνα:

- Συναινούν για την έκδοση της πρόσκλησης για το Ακαδ. Έτος 2022 – 2023 με τα ίδια δεδομένα της παρούσας πρόσκλησης (ΕΚΤΠ01, Αρ. Πρωτ: 3656/02.07.2018), τόσο όσον αφορά στις κάθετες δράσεις όσο και στην οριζόντια δράση με δικαιούχο τον ΕΛΚΕ ΑΠΘ.
- Ζητούν την άμεση έκδοση θεσμικού / νομικού πλαισίου σύμφωνα με το σχέδιο νόμου που έχει προταθεί ομόφωνα από το Δίκτυο Γραφείων Πρακτικής Άσκησης.
- Ζητούν από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων να υπάρξει διαβούλευση και συνεργασία του Δικτύου των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης και της ΕΔΥΤΕ (Διαχειριστή του Πληροφοριακού Συστήματος ΑΤΛΑΣ), προκειμένου να υλοποιηθούν οι νέες λειτουργίες (π.χ. αξιολόγηση) λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των Ιδρυμάτων. Ωστόσο θεωρούν εξαιρετικά σημαντική τη διασύνδεση του ΠΣ ΑΤΛΑΣ με το ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ, προκειμένου να επιλυθούν διαχειριστικά προβλήματα (διπλοεγγραφή Φορέων Υποδοχής, αναντιστοιχία ημερομηνιών υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης, επιλεξιμότητα δαπανών, κ.λπ.). Για το λόγο αυτό προτείνουν Επιτροπή αποτελούμενη από τους: κκ. Αντώνιο Κορωναίο, ΙΥ Πρακτικής Άσκησης ΑΠΘ, Δημήτριο Παπάζογλου, ΙΥ Πρακτικής Άσκησης Πανεπιστημίου Κρήτης, Γεώργιο Πανταζή, ΙΥ Πρακτικής Άσκησης ΕΜΠ, η οποία θα έρθει σε επαφή με το Υπουργείο Παιδείας &

Θρησκευμάτων που χρηματοδοτεί τη δράση του ΠΣ ΑΤΛΑΣ και την ΕΔΥΤΕ (Διαχειριστή ΠΣ ΑΤΛΑΣ) προκειμένου να υλοποιηθεί η παραπάνω συνεργασία.

- Προτείνουν να αυξηθεί το ανώτατο μηνιαίο ποσό αποζημίωσης των φοιτητών/τριών από 280 € σε 350 €, έτσι ώστε το Πρόγραμμα να είναι ελκυστικό για τη συμμετοχή των Φορέων Υποδοχής και των φοιτητών/τριών για τη νέα Προγραμματική Περίοδο 2021-2027 ΕΣΠΑ, με αύξηση του προϋπολογισμού.
- Προτείνουν να συζητηθούν τα ζητήματα που αναφέρονται στο Παράρτημα 1, με σκοπό να προταθούν στην ΕΥΔ για τη νέα Προγραμματική Περίοδο 2021-2027 ΕΣΠΑ, στην επόμενη (22η) Συνάντηση των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης των Πανεπιστημίων της Ελλάδας.

#### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

1. Εποπτεία: Να προβλέπεται μικρή αποζημίωση μελών ΔΕΠ, έτσι ώστε να καταστεί εφικτή η κάλυψη της μετακίνησής τους για εποπτεία
2. Γεωγραφική Κλείδα Κατανομής: υφίσταται;
3. Ποσοστό Θέσεων Δημόσιων - Ιδιωτικών Φορέων Υποδοχής: Προτείνεται ο δείκτης να είναι ποσοστό Δημόσιων – Ιδιωτικών Φορέων Υποδοχής και όχι ποσοστό θέσεων.  
Λόγοι:
  - i. Στόχος του προγράμματος είναι η διασύνδεση με την αγορά εργασίας. Η προσφορά πολλών θέσεων από έναν Ιδιωτικό Φορέα Υποδοχής δε δείχνει τη διασύνδεση με την αγορά εργασίας!
  - ii. Ένας Δημόσιος Φορέας μπορεί να προσφέρει πολλές θέσεις ΠΑ, ενώ ένας μικρός Ιδιωτικός λίγες θέσεις ΠΑ.
  - iii. Με το ΦΕΚ θεσμοθέτησης ΠΑ των ΙΕΚ (3838/26-10-21, άρθρο 4, παρ. 7 & 8) ορίζεται ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων ανά εργοδότη που εξαρτάται από το μέγεθος του φορέα, καθώς και ότι: «Σε περίπτωση που ο εργοδότης παρέχει παράλληλα θέσεις μαθητείας ή πρακτικής άσκησης άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων τα ανωτέρω ποσοστά λειτουργούν σωρευτικά.» Αυτό σημαίνει ότι η ΠΑ των ΙΕΚ δρα απολύτως ανταγωνιστικά προς αυτή των Πανεπιστημίων, γεγονός που θα φέρει μείωση των προσφερόμενων θέσεων ΠΑ και από τους Ιδιωτικούς Φορείς Υποδοχής, κυρίως στην περιφέρεια.
4. Αναγραφή εξαρχής διαδικασιών και όρων πρόσκλησης που πρέπει να ακολουθούν τα Ιδρύματα και έντυπα που πρέπει να χρησιμοποιούν και να είναι κοινά για όλους. Πρόταση για καταγραφή εύρους φοιτητών/τριών ή Προγραμμάτων Σπουδών ανά εξωτερικό συνεργάτη.
5. Κατάργηση υποχρεωτικότητας συλλογής του εντύπου Ε3.5 από τα Ιδρύματα. Ποια άλλη ΕΥΔ απαιτεί τη συλλογή του εντύπου για την επιλεξιμότητα των δαπανών;
6. Έκδοση Πρόσκλησης: τουλάχιστον για τα ακαδημαϊκά έτη από το 2023 και έπειτα να είναι συνολική και να μην τροποποιείται κάθε χρόνο.

## Ιδρύματα που παρίστανται και προσυπογράφουν

A/A	ΙΔΡΥΜΑΤΑ	MIS
1	Παν Αιγαίου	5031903
2	Παν ΑΠΘ	5030808
3	Παν Δυτ Μακεδονίας	5031197
4	Παν ΕΚΠΑ	5032778
5	Παν Ιονίου	5033237
6	Παν Ιωαννίνων	5031257
7	Παν Κρήτης	5031781
8	Παν Μακεδονίας	5033071
9	Παν Πατρών	5030937
10	Παν Πελοποννήσου	5033384
11	Παν Δυτ. Αττικής	5033193
12	Παν Χαροκόπειο	5033161
13	ΕΜΠ	5033062
14	Πολ Κρήτης	5030842
15	ΤΕΙ Δυτ Μακεδονίας	5033196
16	ΤΕΙ Θεσσαλονίκης	5032657
17	ΤΕΙ Ιονίων Νήσων	5032696
18	ΤΕΙ Πελοποννήσου	5032958
19	ΤΕΙ Κρήτης	5032860
20	ΤΕΙ Θεσσαλίας	5032877

### Επιμέλεια Πρακτικών 21ης Συνάντησης:

Οριζόντια Δράση Γραφείων Πρακτικής Άσκησης, Μαρία Πασπάτη